

# Menuisier(ère) d'atelier

Partie descriptive

## Nom(s) du métier

Menuisier(ère) de fabrication, Menuisier(ère) agenceur(euse), Technicien(ne) de fabrication de mobilier et de menuiserie, Menuisier(ère) aluminium, PVC

## Codes

- **RNCP** : RNCP35823 - TP - Menuisier de fabrication bois et dérivés / RNCP36112 - CAP Menuisier Fabricant / RNCP37893 CAP - Menuisier aluminium-verre
- **ROME** : H2206 - Réalisation de menuiserie bois et tonnellerie / F1503 - Réalisation - installation d'ossatures bois / H2801 - Conduite d'équipement de transformation du verre
- **NSF** : 234 - Travail du bois et de l'ameublement / 234s - Fabrication, pose en menuiserie et charpente
- **FORMACODE** : 45019 - Ameublement / 22416 - Menuiserie bois / 22404 - Menuiserie agencement / 22468 : Menuiserie aluminium / 22434 : Vitrerie miroiterie

## Niveau(x) d'étude

- Le métier est accessible du **niveau 3 (CAP/BEP)** au **niveau 4 (Bac professionnel, technologique, Brevet de Compagnon)** en menuiserie, bois, ou construction.
- Il est également accessible avec de l'expérience professionnelle dans le secteur sans diplôme spécifique.

## Indicateur de tension : forte

- Des entreprises de l'ESS des Bouches-du-Rhône citent le métier de **Menuisier(ère) d'atelier** parmi ceux pour lesquels elles rencontrent d'importantes difficultés de recrutement.

## Difficulté(s) : attractivité / fidélisation / développement des compétences

- **Attractivité** : L'attractivité des métiers du bâtiment est jugée faible, notamment en raison de la perception des conditions de travail et des salaires. La concurrence entre entreprises pour attirer les candidats est également un facteur.
- **Fidélisation** : Dans le secteur du bâtiment durable de l'ESS, les problèmes de fidélisation semblent moins centraux que ceux liés au recrutement.
- **Développement des compétences** : Un manque de main-d'œuvre qualifiée est un défi majeur. Les entreprises signalent une faible adéquation des profils des candidats, un manque d'expérience et des contenus de formation peu adaptés. Des entreprises de l'ESS du 13 confirment ce besoin de développement des compétences.

## Description du métier

### Mission

La mission principale du menuisier d'atelier est de **concevoir, fabriquer et réparer des éléments de second œuvre** liés à l'aménagement. Il transforme le bois massif, les panneaux dérivés et les matériaux associés (aluminium, PVC, composites) en ouvrages de menuiserie. L'activité s'exerce principalement en atelier, de manière sédentaire, sous le contrôle d'un responsable.

### Activités et tâches principales :

- **Préparation de la fabrication** :
  - Lire et décoder les données techniques (plans, fiches de débit, maquettes numériques).
  - Tracer et reporter les repères de coupe et d'assemblage sur les pièces.
  - Fabriquer des gabarits et réaliser des épures.

- **Usinage et façonnage :**
  - Régler les machines-outils (stationnaires et portatives) et assurer leur maintenance de premier niveau.
  - Effectuer les opérations de débit, corroyage, calibrage et usinage (mortaises, tenons, toupillages).
  - Travailler divers matériaux : bois massif, dérivés (panneaux de fibres, lamellé-collé), mais aussi aluminium, PVC, composites et matériaux biosourcés.
- **Assemblage et montage :**
  - Assembler les sous-ensembles par divers procédés mécaniques (vissage, agrafage, tenon-mortaise, etc.).
  - Poser les éléments de quincaillerie (ferrures) et régler les mécanismes.
  - Intégrer des produits d'isolation thermique et acoustique et des films d'étanchéité.
- **Finition et conditionnement :**
  - Réaliser les finitions : ponçage, application de traitements (lasure, vernis, peinture).
  - Assurer le conditionnement (emballage) et le stockage des ouvrages fabriqués.

## Compétences métier

### Connaissances (savoirs)

- Lecture de documents techniques, plans de fabrication et de montage.
- Caractéristiques et propriétés des bois, de leurs dérivés, et des matériaux composites et synthétiques.
- Normes de la construction, DTU (Document Technique Unifié) et réglementations du métier.
- Utilisation de machines à commandes numériques et logiciels de CAO/DAO (Conception et Dessin Assistés par Ordinateur).

### Compétences techniques (savoir-faire)

- **Savoir-faire de base :** Tracer, débiter, corroyer, usiner, assembler, poser la quincaillerie, réaliser les finitions.
- **Compétences spécifiques :**
  - Fabrication de menuiseries intérieures (placards, escaliers) et extérieures (portes, fenêtres, volets).
  - Usinage sur machines-outils stationnaires et portatives.
  - Réalisation de traitements de surface (lasure, vernis, laque).
  - Pose de vitrages et de joints d'étanchéité.
  - Installation d'équipements motorisés et connectés (domotique).

### Compétences comportementales (savoir-être)

- **Rigueur et précision :** Le métier demande du doigté et de la précision pour contrôler la stabilité et les dimensions des éléments.
- **Organisation :** Organiser et sécuriser son espace de travail.
- **Communication :** Communiquer avec les différents partenaires, rendre compte à sa hiérarchie, exprimer ses incompréhensions.
- **Travail en équipe :** Connaître les rôles de chacun et collaborer.
- **Respect des règles :** Appliquer les consignes de sécurité, dont le port des EPI (Équipements de Protection Individuelle).

### Compétences transversales

- **Polyvalence et adaptabilité :** Les entreprises artisanales et les TPE, majoritaires dans la filière bois-bâtiment et dans l'ESS, demandent une forte polyvalence, de l'atelier au chantier.

- **Transmission** : La capacité à accueillir et accompagner les nouveaux arrivants et apprentis est une compétence valorisée, particulièrement pertinente dans les modèles coopératifs. Une évolution possible est d'ailleurs le métier de moniteur d'atelier en établissement spécialisé, typique de l'ESS.
- **Sensibilité écologique** : La transition écologique impacte le métier, nécessitant des compétences en tri sélectif, économies d'énergie et mise en œuvre de matériaux biosourcés, des enjeux au cœur de nombreuses structures de l'ESS.

### Organismes de formation à ce métier (dans le 13)

RNCP36112 - CAP Menuisier Fabricant

CFA du Bâtiment (BTP-CFA) - Aix-en-Provence, Marseille  
 Compagnons du Devoir - Maison de Marseille - Marseille  
 Lycée polyvalent Denis Diderot - Marseille  
 Lycée polyvalent Don Bosco - Marseille  
 Lycée professionnel Alexandre Gueidon - Marseille  
 Share-Wood Marseille – Marseille

RNCP37893 - CAP Menuisier aluminium-verre

CFA du Bâtiment (BTP-CFA) - Aix-en-Provence  
 Lycée polyvalent Don Bosco - Marseille  
 Lycée professionnel René Caillié - Marseille

RNCP35823 - TP Menuisier de fabrication bois et dérivés : pas d'OF dans le 13

### Conditions de travail et rémunération

#### Conditions d'exercice du métier

- L'activité s'exerce le plus souvent au sein d'**entreprises artisanales** et de **TPE**, qui représentent 94% des entreprises du secteur. Le travail peut aussi s'exercer en manufacture, pour des collectivités territoriales ou en tant qu'indépendant.
- Le travail se déroule principalement en **atelier**.
- L'environnement de travail est souvent **bruyant et poussiéreux**.

#### Conditions physiques, contraintes et risques

- **Contraintes physiques** : Le travail s'exerce le plus souvent **debout** et implique la **manipulation de charges**.
- **Risques** : L'exposition au bruit, aux poussières et l'utilisation d'outils coupants sont les principaux risques professionnels. Le **port d'EPI** (chaussures de sécurité, lunettes, masque, protections auditives) est requis.

**Rémunération et avantages** Les entreprises de l'ESS du 13 signalent que leur compétitivité salariale reste limitée face au marché.

#### Parcours professionnels

- Au sein de l'entreprise, un menuisier d'atelier peut évoluer vers des postes de **chef d'équipe** ou **chef d'atelier**.
- Des passerelles sont possibles de l'atelier vers le chantier, ou de la production vers le management.
- D'autres évolutions possibles incluent les métiers de **dessinateur CAO-DAO**, de **commercial**, de **conducteur de travaux**, ou de **gérant d'entreprise**.
- Dans le contexte de l'ESS, une évolution vers des fonctions d'**encadrement technique en insertion professionnelle** (moniteur d'atelier) est également envisageable.

Partie prospective

### Enjeux d'attractivité et de recrutement

#### Image du métier

- L'image du métier souffre d'une perception négative liée aux **conditions de travail jugées pénibles et aux rémunérations perçues comme faibles**, ce qui le rend peu attractif pour les nouvelles générations.
- Cependant, le secteur du bâtiment durable et les métiers utilisant des méthodes plus écologiques (écoconstruction, matériaux biosourcés) connaissent un **regain d'intérêt** et pourraient améliorer l'attractivité du métier. Le secteur bois-bâtiment est ainsi jugé **porteur en termes d'employabilité**.

### Motivations principales et freins récurrents

- **Freins au recrutement :**
  - **Pénurie de candidats qualifiés :** C'est le principal frein cité. Les entreprises peinent à trouver des profils avec les compétences et l'expérience requises.
  - **Exigences des candidats :** Une forte exigence des candidats en matière de salaire, d'horaires et de conditions de travail est une raison majeure des difficultés de recrutement.
  - **Manque de formations adaptées :** Les entreprises, y compris dans l'ESS, déplorent des formations peu adaptées aux besoins réels du terrain.

### Enjeux de fidélisation

#### Causes de départ

- **Concurrence entre entreprises :** Dans un contexte de tension, le "débauchage" de salariés par la concurrence est un phénomène notable.
- **Reconversion ou création d'entreprise :** Certains professionnels expérimentés choisissent de devenir indépendants.
- **Pénibilité et usure professionnelle :** Les conditions de travail physiques peuvent entraîner des départs anticipés ou des reconversions.

#### Bonnes pratiques de fidélisation

- **Formation et montée en compétences :** Proposer des parcours de formation (continue, AFEST) et des perspectives d'évolution (vers chef d'équipe, etc.) sont des leviers de fidélisation.
- **Amélioration des conditions de travail :** L'adaptation des horaires et l'augmentation des salaires sont des solutions mises en place par les entreprises pour attirer et retenir les talents.
- **Modèles coopératifs (ESS) :** Le modèle SCOP, où les salariés sont associés aux décisions et aux résultats de l'entreprise, peut être un puissant levier de fidélisation en donnant plus de sens au travail.

### Enjeux d'évolution des compétences

#### Compétences émergentes

- **Technologiques et numériques :**
  - **Utilisation des outils numériques :** Maîtrise des logiciels de CAO/DAO, des machines à commandes numériques, et mise en œuvre du **BIM (maquette numérique 3D)**.
  - **Domotique :** Installation d'équipements motorisés et connectés.
- **Organisationnelles :**
  - **Coordination de chantier :** Capacité à travailler en équipe pluridisciplinaire et à analyser les problématiques des autres corps d'état, notamment avec la complexité des nouveaux matériaux.
  - **Démarche d'amélioration continue (Lean) :** Organiser les flux et son poste de travail.
- **Réglementaires et transition écologique :**

- **Réglementation environnementale** : Connaissance et mise en œuvre des exigences de la **RE2020**, notamment l'Analyse de Cycle de Vie.
- **Matériaux biosourcés et de réemploi** : Identification et mise en œuvre de matériaux comme la paille, le chanvre, la ouate de cellulose ou issus de la déconstruction sélective.
- **Écoconception** : Concevoir et mettre en œuvre des ouvrages en tenant compte des exigences environnementales et du confort d'été.

## Tendances d'évolution du métier (à 10 ans)

**Scénario le plus probable et évolutions** Le métier de menuisier(ère) va continuer sa mutation vers une **plus grande technicité et une intégration croissante des enjeux écologiques**. La raréfaction de la construction neuve au profit de la **rénovation énergétique performante** va transformer la demande.

- **Évolution des matériaux** : Le bois restera central, mais l'utilisation de **matériaux biosourcés, géosourcés et de réemploi** va se généraliser, nécessitant de nouvelles compétences. La menuiserie aluminium, grâce à ses performances thermiques et sa durabilité, devrait également conserver une place importante.
- **Évolution des techniques** : L'industrialisation et la **préfabrication hors-site** vont se développer pour massifier la rénovation, modifiant les modes de production en atelier.
- **Évolution des compétences** : Les compétences numériques (BIM, commande numérique) et la connaissance des réglementations environnementales (RE2020) deviendront indispensables. La capacité à travailler sur l'**enveloppe globale du bâtiment** (isolation, étanchéité) sera de plus en plus demandée.

## Préconisations, pistes ou idées de solutions

- **Adapter l'offre de formation** : Intégrer dans les référentiels (CAP, Bac Pro) les nouvelles compétences liées à la RE2020, aux matériaux biosourcés, au réemploi et au numérique. Développer des formations continues courtes et sur chantier (type AFEST).
- **Améliorer l'attractivité** : Mettre en avant le rôle du métier dans la transition écologique pour attirer les jeunes en quête de sens. Communiquer sur la modernisation du métier (numérique, préfabrication) et les perspectives d'évolution.
- **Massifier la formation des formateurs** : Mettre en place un dispositif national pour former les enseignants et formateurs aux nouvelles techniques et réglementations.
- **Développer des parcours d'insertion** : Utiliser des pédagogies actives ("faire") et des phases de préqualification pour intégrer de nouveaux publics, notamment les femmes, dans le secteur.
- **Promouvoir les modèles coopératifs** : Valoriser les SCOP et les coopératives d'artisans comme des modèles d'entreprises plus démocratiques, résilients et attractifs. Ces structures peuvent être un levier pour la **transmission des savoir-faire** et la **formation par l'apprentissage**.
- **Structurer les filières locales** : Les acteurs de l'ESS peuvent jouer un rôle clé dans la structuration des filières locales d'écoconstruction et de réemploi, en créant des **matériauthèques**, des **ateliers partagés** et en répondant collectivement aux marchés publics via des groupements ou des PTCE (Pôles Territoriaux de Coopération Économique).
- **Développer l'insertion par l'activité économique (IAE)** : Les chantiers d'écoconstruction et de réemploi sont des supports pertinents pour les parcours d'insertion, permettant de former une main-d'œuvre qualifiée tout en répondant à des besoins sociaux.

Sources :

- *Focus territorial sur les besoins en emplois et compétences dans l'ESS des Bouches-du-Rhône – Bâtiment Durable - CRESS PACA – 2025*
- *Diagnostic Bâtiment Durable : diagnostic des besoins en compétences et en formations pour le développement de l'utilisation des matériaux bio et géosourcés et issus du réemploi dans le secteur du bâtiment – Fédération Ecoconstruire - 2023*
- *Transition Écologique du Bâtiment - Diagnostic des besoins en emplois, métiers et compétences jusqu'en 2030 - ADEME & Alliance Villes Emploi – 2023*
- *Guide de la redirection écologique des entreprises Nouvelle-Aquitaine - CRESS Nouvelle-Aquitaine – 2021*
- *Étude des métiers en tension dans le Bâtiment et les Travaux Publics - CERC PACA – 2023*
- *Décryptage et opportunités pour la filière du BTP - ESS France – 2022*
- *Le secteur bois-bâtiment - État des lieux & cartographie des métiers - Observatoire des métiers du BTP – 2017*
- *Fiche métier - H2206 - Réalisation de menuiserie bois et tonnellerie - France Travail*
- *Fiche métier Menuisier(ère) - CCCA-BTP – 2023*
- *TP - Menuisier de fabrication bois et dérivés - France Compétences – 2021*
- *CAP - Menuisier fabricant - France Compétences – 2021*
- *CAP - Menuisier aluminium-verre - France Compétences – 2023*